

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра уголовного права и процесса

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

40.04.01 Юриспруденция

---

Защита прав личности в сфере уголовно-правовых отношений,  
Правовое сопровождение предпринимательской деятельности,  
Правовое обеспечение деятельности органов публичной власти

---

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

## **Юридическая психология**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат юридических наук, доцент,  
зав. кафедрой уголовного права и процесса юридического факультета ИЭУП РГГУ  
И.Н. Крапчатова

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры уголовного права и процесса  
№ «9» от 12.04.2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
2. Структура дисциплины .....	7
3. Содержание дисциплины .....	8
4. Образовательные технологии .....	10
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	11
5.1. Система оценивания .....	11
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине .....	11
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	18
6.1. Список источников и литературы .....	18
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	20
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	21
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	22
9. Методические материалы .....	24
9.1. Планы практических занятий .....	24
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	26

## 1. Пояснительная записка

### *1.1. Цель и задачи дисциплины*

Цель дисциплины: получение обучающимися знаний об основах юридической психологии, о состоянии и перспективам взаимосвязи психологии и права, о психологических методах и процедурах психологического обеспечения правотворческой, правоохранительной и правоприменительной деятельности, в том числе в аспекте современных тенденций развития психологии и инноваций в законодательстве и правовой практике, а также выработка способности применять их в юридической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представления о путях расширения взаимосвязи психологии и права, возможностях применения современных психологических методов и психотехнологий в юриспруденции;
- ознакомить с передовым отечественным и зарубежным опытом консультативной и экспертной деятельности психологов в процессе раскрытия и расследования преступлений, в суде и пенитенциарном воздействии на различные категории правонарушителей, в управлении правоохранительными органами и при профилактике правонарушений;
- обеспечить усвоение методического инструментария юридической психологии в области психодиагностики, по осуществлению консультирования юристов и проведению экспертной деятельности в правовой сфере;
- выработать навыки по планированию профессионально-психологической подготовки различных категорий юристов;
- сформировать ориентацию в области психологического сопровождения сотрудников правоохранительных органов и судов, в том числе по профотбору (подбору) кадров, изучению социально-психологических явлений в коллективах, профилактике профдеструкций и развитию профессионально-психологического потенциала личности юристов;
- развить психологическую готовность обучающихся к самостоятельному поиску и применению психологических инноваций в юридической практике.

*1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций*

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Планирует собственное время при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> психологические подходы к организации процесса планирования рабочего времени в соответствии с профилем юридической профессии;  <i>Уметь:</i> выстраивать иерархию целей своей деятельности и подчиненных им задач в соответствии с профилем юридической профессии;</p>
	<p>УК-6.2. Владеет технологиями и навыками профессиональной деятельности с учетом своих личностных возможностей</p>	<p><i>Знать:</i> психологические методы для оценки различных ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.), применяемые для решения профессиональных задач;  <i>Уметь:</i> планировать свою профессиональную траекторию с учетом особенностей профиля юридической профессии и стратегии личного развития;  <i>Владеть:</i> навыками профессиональной рефлексии;</p>
<p>ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</p>	<p>ОПК-6.1. Применяет в профессиональной деятельности принципы этики юриста и соблюдает антикоррупционные стандарты поведения</p>	<p><i>Знать:</i> основные психологические и этические особенности профессиональной деятельности юриста;  <i>Уметь:</i> анализировать правовые явления и поведение граждан на предмет наличия в них коррупционных проявлений и давать им психологическую оценку;</p>
	<p>ОПК-6.2. Принимает меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</p>	<p><i>Знать:</i> психологические причины коррупционного поведения; различные подходы к организации профилактики коррупционной преступности и коррекции преступного поведения;  <i>Уметь:</i> разрабатывать комплекс психологических профилактических мер, направленных на предупреждение коррупционных преступлений и правонарушений;  <i>Владеть:</i> правовыми и пси-</p>

		хологическими методиками профилактики коррупционного поведения;
--	--	---

### *1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы*

Дисциплина «Юридическая психология» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, полученные при обучении на бакалавриате.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения производственной практики и государственной итоговой аттестации.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	6
3	Практические занятия	24
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов, включая 18 ч на экзамен.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	4
4	Практические занятия	20
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа, включая 18 ч на экзамен.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Курс	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	2
2	Практические занятия	10
Всего:		12

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часов, включая 9 ч на экзамен.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в психологические основы юриспруденции. Психология правосознания. Психология юридической деятельности.	<p>Предмет юридической психологии, ее место в системе наук. Методология юридической психологии. Основные направления исследований в области современной юридической психологии. Использование специальных психологических познаний в области юриспруденции.</p> <p>Определение правосознания. Виды, функции и свойства правосознания. Основные подходы к изучению правосознания. Содержание обыденного правосознания на примере аттитюдов к преступлениям и преступникам. Атрибуция вины и ответственности. Обыденное представление о справедливости. Правовая социализация законопослушных граждан.</p> <p>Психологическая характеристика деятельности юриста. Профессионально – значимые компоненты. Коммуникативная деятельность юриста. Эффекты восприятия. Основные особенности профессиональной деятельности юриста. Профессиограмма юриста. Факторы профессиональной пригодности. Понятие о профессиональной деформации личности юриста и предпосылки ее возникновения. Виды профессиональной деформации. Профилактика профессиональной деформации юриста.</p>
2.	Психологические особенности судебной деятельности	<p>Судебная психология. Стратегии анализа информации, полученной в ходе судебного процесса.</p> <p>Психологические особенности судебной деятельности по уголовным делам. Исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства. Организация судебного следствия. Психология допроса и других следственных действий в судебном заседании. Психология судебных прений и судебной речи прокурора и адвоката. Психология подсудимого. Процессы социального влияния в ходе рассмотрения судебного дела.</p> <p>Психология гражданского и арбитражного судопроизводства. Конфликты сторон в гражданском и арбитражном процессе. Психологический смысл опроса истца и ответчика. Психология межличностного</p>



		<p>взаимодействия в гражданском и арбитражном процессе. Позиции сторон в гражданском и арбитражном процессе и их коммуникативная активность. Судебная речь прокурора и адвоката в гражданском процессе. Психологические особенности принятия судебных решений в гражданском и арбитражном процессе.</p> <p>Психология административного судопроизводства. Психологический смысл объяснений лиц, участвующих в деле. Психология допроса свидетеля. Психология судебных прений. Психологические особенности принятия судебных решений в административном судопроизводстве.</p>
--	--	--

#### **4. Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		60 баллов
участие в обсуждении вопросов темы	5 баллов	10 баллов
участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
выполнение практического задания	10 баллов	20 баллов
доклады в форме интерактивных презентаций	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шка- ла	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дис- циплине	Критерии оценки результатов обучения по дисци- плине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлич- но)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и проч- но усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно из- лагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессио- нальной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональ- ной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

*5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

*Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине*

*Вопросы для подготовки к участию в обсуждении вопросов темы (УК-6, ОПК-6)*

№ п/п	Наименование разделов	Контрольные вопросы
1.	Введение в психологические основы юриспруденции. Психология правосознания. Психология юридической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что является предметом юридической психологии?</li> <li>• Что в предмете юридической психологии позволяет выделять юридическую психологию в прикладную, самостоятельную научную дисциплину?</li> <li>• Перечислите основные методы, используемые в юридической психологии.</li> <li>• Каковы основные этапы развития юридической психологии?</li> <li>• Назовите компоненты правосознания.</li> <li>• Что влияет на степень сформированности правосознания?</li> <li>• Назовите факторы, влияющие на формирование правосознания.</li> <li>• Каким образом психолог может участвовать в целенаправленном формировании правосознания?</li> <li>• Назовите особенности правосознания законопослушных граждан, правонарушителей и юристов.</li> <li>• Как проявляется связь правосознания, установок и аттитюдов с реальным манифестируемым поведением?</li> <li>• Каковы специфические особенности профессиональной деятельности юриста?</li> <li>• Что такое профессиограмма?</li> <li>• Перечислите основные компоненты профессиограммы деятельности юриста.</li> <li>• Чем профессиограмма отличается от психогаммы?</li> <li>• Назовите компоненты психогаммы</li> </ul>

		<p>личности юриста и факторы профессиональной пригодности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каковы предпосылки профессиональной деформации личности юриста?</li> <li>• Какие виды профессиональной деформации выделяют?</li> <li>• Какова сущность познавательного и конструктивного компонентов структуры юридической деятельности?</li> <li>• Как проявляется в деятельности юристов разных специальностей социальный и коммуникативный компоненты?</li> <li>• Каковы психологические особенности работы юриста с фиксированной информацией, законодательными и процессуальными документами?</li> </ul>
2.	Психологические особенности судебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечислите стадии судебного разбирательства (по уголовным / гражданским делам) и дайте им психологическую характеристику.</li> <li>• Каким образом можно преодолеть ложные показания в ходе судебного следствия?</li> <li>• Какие основные методы диагностики ложных показаний выделяются?</li> <li>• В чем заключается искусство публичных выступлений прокурора и адвоката?</li> <li>• Что такое внутреннее убеждение судьи?</li> <li>• В чем специфика познавательно-проблемной деятельности судьи в гражданском процессе при первоначальном знакомстве с исковым заявлением?</li> <li>• Каковы психологические особенности реализации принципа диспозитивности в гражданском процессе?</li> <li>• В чем заключается специфика психологии судебной речи в гражданском процессе?</li> <li>• В чем заключается специфика психологии судебной речи в уголовном процессе?</li> <li>• В чем заключается психологический смысл дачи объяснений лиц, участвующих в деле?</li> <li>• В чем особенности психологии допроса свидетеля в административном судопроизводстве?</li> <li>• Каковы психологические особенности принятия судебных решений в административном судопроизводстве?</li> </ul>

Вопросы для подготовки к дискуссии (УК-6, ОПК-6)

Наименование раздела	Тема дискуссии
1. Введение в психологические основы юриспруденции. Психология правосознания. Психология юридической деятельности.	«Профессиональная деформация личности юриста и пути ее предупреждения»
2. Психологические особенности судебной деятельности	«Психологические особенности процесса принятия решения судом и способы предупреждения судебных ошибок»

Тематика докладов в форме интерактивных презентаций (УК-6, ОПК-6)

Наименование раздела	Задание	Тема
1. Введение в психологические основы юриспруденции. Психология правосознания. Психология юридической деятельности.	Подготовить доклад и презентацию (10-15 слайдов) по одной из предлагаемых тем	<p>1. Ранняя история юридической психологии – XVIII в. и первая половина XIX в.</p> <p>2. Первоначальное оформление юридической психологии как науки – конец XIX в. и начало XX в.</p> <p>3. История юридической психологии в XX столетии.</p> <p>4. Методы юридической психологии (студент сам выбирает конкретный метод и представляет его в докладе)</p>
2. Психологические особенности судебной деятельности	Подготовить доклад и презентацию (10-15 слайдов) по одной из предлагаемых тем	<p>(для направленности (профиля) подготовки «Защита прав личности в сфере уголовно-правовых отношений»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психология участников уголовного процесса</li> <li>• Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе</li> <li>• Психология судебного следствия</li> <li>• Психологические особенности судебных прений</li> <li>• Психологические особенности деятельности прокурора и адвоката в суде</li> <li>• Формирование убеждения и психология постановления приговора судом</li> </ul> <p>(для направленности (профиля) подготовки «Правовое сопровож-</p>

		<p>дение предпринимательской деятельности»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психология участников гражданского процесса</li> <li>• Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству</li> <li>• Психология судебной речи в гражданском процессе</li> <li>• Психологические аспекты деятельности адвоката в гражданском процессе</li> <li>• Психология познания судом обстоятельств дела, их оценки и принятия судебных решений по гражданским делам</li> <li>• Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе (для направленности (профиля) подготовки «Правовое обеспечение деятельности органов публичной власти»)</li> <li>• Психология участников административного судопроизводства</li> <li>• Судебно-психологическая экспертиза в административном судопроизводстве</li> <li>• Психологические особенности судебных прений</li> <li>• Психологические особенности принятия судебных решений в административном судопроизводстве</li> </ul>
--	--	---

*Практические задания (УК-6, ОПК-6)*

<i>Наименование разделов</i>	<i>Содержание</i>
<p>1. Введение в психологические основы юриспруденции. Психология правосознания. Психология юридической деятельности.</p>	<p>Проанализируйте и оцените содержание нормативно-правового акта (конкретный НПА на выбор студента в зависимости от профиля обучения) по следующим критериям: а) понятность для «среднестатистического» гражданина, б) оценка и отношение к отдельным положениям и всему акту (одобрительное, отрицательное, нейтральное), в) степень мотивирующего и регулирующего влияния (будет выполняться, не будет, трудно сказать). Укажите перечень психологических факторов, которые необходимо учитывать при разработке нормативно-</p>



	<p>правового акта для его положительного влияния на правовую психологию населения.</p> <p>Составьте психограмму юриста (конкретная профессия на выбор студента в зависимости от профиля обучения)</p>
2. Психологические особенности судебной деятельности	<p>Составьте презентацию по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-правовая характеристика процесса познания по уголовным делам в судебном заседании (для направленности (профиля) «Защита прав личности в сфере уголовно-правовых отношений»);</li> <li>• Психолого-правовая характеристика процесса познания по гражданским (арбитражным) делам в судебном заседании (для направленности (профиля) подготовки «Правовое сопровождение предпринимательской деятельности»);</li> <li>• Психолого-правовая характеристика процесса познания по административным делам в судебном заседании (для направленности (профиля) подготовки «Правовое обеспечение деятельности органов публичной власти»).</li> </ul>

*Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

#### Задание для составления проекта (УК-6, ОПК-6)

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта (в виде доклада-презентации) на тему: «Профессиограмма юриста» (конкретная профессия на выбор студента в зависимости от профиля обучения). Студент самостоятельно выбирает конкретную юридическую профессию в зависимости от (профиля) подготовки: «Защита прав личности в сфере уголовно-правовых отношений» / «Правовое сопровождение предпринимательской деятельности» / «Правовое обеспечение деятельности органов публичной власти» и составляет ее полную профессиограмму. Также в докладе-презентации должны быть представлены практические рекомендации для отбора кандидатов по выбранной профессии с учетом ее психологических особенностей.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

Источники:

Основные:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч. 1). Ст. 4921.
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
5. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 09.03.2015,

Дополнительные:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.06.2008 № 13 «О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении и разрешении дел в суде первой инстанции» // «Бюллетень Верховного Суда РФ», № 10, октябрь, 2008.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2010 № 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам» // «Бюллетень Верховного Суда РФ», № 2, февраль, 2011.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.09.2016 № 36 «О некоторых вопросах применения судами Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации» // «Бюллетень Верховного Суда РФ», № 11, ноябрь, 2016.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2017 № 51 «О практике применения законодательства при рассмотрении уголовных дел в суде первой ин-

станции (общий порядок судопроизводства)» // «Бюллетень Верховного Суда РФ», N 3, март, 2018.

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2022 № 21 «О некоторых вопросах применения судами положений главы 22 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации и главы 24 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации» // «Бюллетень Верховного Суда РФ», № 9, сентябрь, 2022.

Литература:

Основная:

- Еникеев М. И. Юридическая психология : учебник / М.И. Еникеев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-387-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912365>
- Романов В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/510523>

Дополнительная:

- Киреева З. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие / З.А. Киреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 137 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/19403>. - ISBN 978-5-369-01613-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1871021>
- Романов В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/510522>
- Собольников В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/515609>
- Сорокотягин И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Изда-

тельство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/510629>

- Хамидова И. В. Юридическая психология : учебное пособие / И.В. Хамидова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: [doi.org/10.12737/11463](https://doi.org/10.12737/11463). - ISBN 978-5-369-01043-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843600>

- Шевченко А. М. Юридическая психология : учебное пособие / А. М. Шевченко, С. И. Самыгин ; отв. ред. П. С. Самыгин. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 270 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01581-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854774>

### *6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>

2. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации // Режим доступа: <https://мвд.рф/>

3. Сайт Верховного Суда Российской Федерации // Режим доступа: <http://www.vsrfr.ru/>

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) // Режим доступа: [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

5. ELibrary.ru Научная электронная библиотека // Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

### *6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы*

#

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

### Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)

#### 1. Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

#### 2. Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Профессиональные полнотекстовые базы данных Национальная электронная библиотека (НЭБ) <a href="http://www.rusneb.ru">www.rusneb.ru</a> ELibrary.ru Научная электронная библиотека <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Электронная библиотека Grebennikon.ru <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2	Информационные справочные системы: Консультант Плюс, Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Введение в психологические основы юриспруденции. Психология правосознания. Психология юридической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

- История развития психологической мысли в контексте «человек - право».
- «Юридическая психология» как прикладная научная дисциплина.
- Предмет юридической психологии.
- Типы исследований и методы юридической психологии.
- Проблема терминологии и пределов компетенции психологов и юристов (и других специалистов).
- Основные трудности и возможности применения психологических познаний в юриспруденции.
- Взаимодействие юристов и психологов на современном этапе. Понятие пределов компетенции. Возможные сценарии взаимодействия специалистов различных направлений.
- Исследование правосознания законопослушных граждан, правонарушителей и юристов. Особенности правосознания эти групп граждан.
- Различные компоненты правосознания. Факторы, влияющие на формирование правосознания.
- Участие психолога в целенаправленном формировании правосознания.
- Связь правосознания, установок и аттитюдов с реальным манифестируемым поведением.
- Психологическое сопровождение профессиональной деятельности юриста.
- Психологическая характеристика юридической деятельности.
- Профессиограмма и психограмма юриста.
- Профессиональная деформация личности юриста.

Тема 2. Психологические особенности судебной деятельности

Вопросы для обсуждения:



- Психологическая структура судебной деятельности.
- Общая психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении гражданских / арбитражных дел.
  - Общая психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.
    - Общая психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении административных дел.
- Формирование убеждения судьи.
- Психология принятия решения судом присяжных.
- Психология вынесения решения судом.

## Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Юридическая психология» реализуется на юридическом факультете кафедрой уголовного права и процесса.

Цель дисциплины: получение обучающимися знаний об основах юридической психологии, о состоянии и перспективам взаимосвязи психологии и права, о психологических методах и процедурах психологического обеспечения правотворческой, правоохранительной и правоприменительной деятельности, в том числе в аспекте современных тенденций развития психологии и инноваций в законодательстве и правовой практике, а также выработка способности применять их в юридической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представления о путях расширения взаимосвязи психологии и права, возможностях применения современных психологических методов и психотехнологий в юриспруденции;
- ознакомить с передовым отечественным и зарубежным опытом консультативной и экспертной деятельности психологов в процессе раскрытия и расследования преступлений, в суде и пенитенциарном воздействии на различные категории правонарушителей, в управлении правоохранительными органами и при профилактике правонарушений;
- обеспечить усвоение методического инструментария юридической психологии в области психодиагностики, по осуществлению консультирования юристов и проведению экспертной деятельности в правовой сфере;
- выработать навыки по планированию профессионально-психологической подготовки различных категорий юристов;
- сформировать ориентацию в области психологического сопровождения сотрудников правоохранительных органов и судов, в том числе по профотбору (подбору) кадров, изучению социально-психологических явлений в коллективах, профилактике профдеструкций и развитию профессионально-психологического потенциала личности юристов;
- развить психологическую готовность обучающихся к самостоятельному поиску и применению психологических инноваций в юридической практике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные психологические и этические особенности профессиональной деятельности юриста; психологические методы для оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.), применяемые для решения профессиональных задач; психологические подходы к организации процесса планирования рабочего времени в соответствии с профилем юридической профессии; психологические причины коррупционного поведения; различные подходы к организации профилактики коррупционной преступности и коррекции преступного поведения;

*Уметь:* анализировать правовые явления и поведение граждан на предмет наличия в них коррупционных проявлений и давать им психологическую оценку; выстраивать иерархию целей своей деятельности и подчиненных им задач в соответствии с профилем юридической профессии; планировать свою профессиональную траекторию с учетом особенностей профиля юридической профессии и стратегии личного развития; разрабатывать комплекс психологических профилактических мер, направленных на предупреждение коррупционных преступлений и правонарушений;

*Владеть:* навыками профессиональной рефлексии; правовыми и психологическими методиками профилактики коррупционного поведения.